



UN REPORTE DE PROGRESO:

**Mejoramiento Escolar
En Las Escuelas Públicas De Detroit**

**Recomendaciones del Reporte de Progreso
Y
Respuestas De Las Escuelas Públicas De Detroit**

Octubre 2003

**Este reporte ha sido comisionado por New Detroit
con el patrocinio financiero de The Skillman Foundation**

**El material de investigación que contiene este reporte es el producto de
los Programas de Asuntos Urbanos de Michigan State University
y el Departamento de Ecología Familiar y del Niño**



Shirley R. Stancato, Presidenta/Directora Ejecutiva **John Rakolta, Jr., Presidente**

Equipo De Trabajo De La Educación Pública

N. Charles Anderson, Co-Presidente <i>Detroit Urban League</i>	Eva Garza Dewaelsche, Co-Presidenta <i>Ser Metro</i>
--	--

Penny Bailer <i>City Year Detroit</i>	Glenda Price, Ph.D. <i>Marygrove College</i>
Maggie De Santis <i>Warren Connor Development Coalition</i>	Michael G. Sarafa <i>Associated Food Dealers of Michigan</i>
Pamela James, Ph.D. <i>Schools of the 21st Century</i>	Kari Schlachtenhaufen <i>The Skillman Foundation</i>
Heath Meriwether <i>Detroit Free Press</i>	Leonard Smith <i>Flinn Family Foundation</i>

Alice Thompson
Black Family Development

Personal de New Detroit

Sue Hamilton-Smith <i>Vice Presidenta Ejecutiva</i>	Henry McClendon, Jr. <i>Director, Educación</i>
---	---

Michigan State University

Robert L. Green, Ph.D.
Director del Proyecto
Asesores Del Reporte De Progreso

Robert J. Griffore, Ph.D.
Lillian A. Phenice, Ph.D.
Eugenia Zerbinos, Ph.D.
Courtney Bell, M.A.
Whitney Brosi, M.S.

John H. Schweitzer, Ph.D.
Ronald E. Hall, Ph.D.
Bradley Carl, M.A.
Kelly M. Lewis, M.A.
Jonathan Livingston, M.S.

Contenido

Historial Del Reporte De Progreso.....1

Reporte De Progreso De Enero 2002

**Recomendaciones Y
Respuestas De Las Escuelas Públicas Deetroit**.....2

Reporte De Progreso De Noviembre 2002

**Recomendaciones Y
Respuestas De Las Escuelas Públicas De Detroit**8

Reporte De Progreso De Junio 2003

**Recomendaciones Y
Respuestas De Las Escuelas Públicas De Detroit**12

Desafíos Contínuos14

Carta a la Comunidad

Otoño, 2003

Desde su origen, New Detroit como una coalición de relaciones raciales, ha reconocido que la educación es un ingrediente fundamental en el establecimiento de la igualdad entre las razas.

New Detroit se ha visto involucrado de muchas maneras. En lo más reciente, con el apoyo de Skillman Foundation y la asistencia de investigación de Michigan State University, hemos publicado una serie de tres Reportes sobre el desarrollo del Proyecto. Estos reportes han buscado la aportación de las partes interesadas involucradas con las Escuelas Públicas de Detroit. La meta de estos reportes ha sido la de medir el progreso del Distrito y de la comunidad en el logro de los objetivos establecidos en el School Improvement Plan (Plan de Mejoramiento Escolar).

Este reporte, el último en esta serie actual, enumera las recomendaciones que estableció New Detroit dentro de cada uno de los documentos anteriores y provee una evaluación de la respuesta del Distrito a estas recomendaciones.

Nuestras conclusiones indican que el progreso más notable se ha dejado ver en la reorganización sistémica del Distrito. Ahora está establecido un sistema estricto de auditoría. Se han visto ahorros de costes significativos a consecuencia de los cambios en las áreas de Transportación y Servicios Alimenticios. Y las escuelas nuevas y renovadas que se ven a través de nuestra comunidad son obvias.

Nuestras conclusiones también demuestran que se han hecho verdaderos esfuerzos para expandir y mejorar las oportunidades internas de capacitación para directores y maestros. También son aparentes las mejoras notables en el aseo y la seguridad de las escuelas.

Además, la investigación científica demuestra que el ambiente interno y externo de nuestras escuelas ejerce un impacto en el rendimiento de nuestros jóvenes. Estamos, por lo tanto, encantados al notar que es mayor el número de grupos comunitarios, iglesias y corporaciones que desempeñan un papel activo en la vida de nuestras escuelas públicas.

Los desafíos que aún encara el Distrito requieren atención continua. Este reporte identifica las preocupaciones que restan en las áreas de comunicaciones, dotación de personal, tecnología y el tamaño de clase.

Todos estos datos recalcan un sólo mensaje resonante; sólo hemos empezado a lidiar en el tipo de esfuerzo comunitario unido que se requiere para asegurarnos de que nuestros hijos reciban las oportunidades educacionales de calidad.

New Detroit se propone continuar luchando en este esfuerzo. Contamos con la asociación de cada uno de ustedes en este proceso extenso.

Sinceramente,



Presidenta y Directora Ejecutiva

Historial Del Reporte De Progreso

En el año 2001, New Detroit comisionó a los asesores de Michigan State University a investigar el progreso logrado hacia la implementación del Plan de Mejoramiento Escolar ordenado por el estado para las Escuelas Públicas de Detroit. El equipo de MSU encabezado por Robert L. Green, Ph.D., produjo tres reportes (Enero 2002, Noviembre 2002, y Junio 2003) con el propósito de servir como el punto de referencia del progreso.

El Reporte De Progreso De Enero 2002 analizó el progreso desde la perspectiva del liderazgo de las Escuelas Públicas de Detroit. Se hicieron entrevistas a los miembros de la mesa directiva de las Escuelas Públicas de Detroit y al director ejecutivo. El reporte incluyó también los resultados de una encuesta amplia que fue completada por una mayoría contundente de los directores ejecutivos de las Escuelas Públicas de Detroit y directores de escuelas. El reporte contenía también un análisis de los resultados de los exámenes del MEAP (Programa de Evaluación Educacional de Michigan) del período de 1998 – 2001.

El Reporte De Progreso De Noviembre 2002 analizó el progreso desde el punto de vista de los maestros de DPS (Escuelas Públicas de Detroit). Más del 50% de los 8.000 maestros del Distrito completaron la extensa encuesta. Los resultados permitieron a los docentes formarse ideas claras en una gama amplia de temas que incluyen: desarrollo del personal; exámenes; disciplina; liderazgo a nivel de escuela y Distrito; responsabilidad de los maestros; e involucramiento de los padres y la comunidad.

El Reporte De Progreso De Junio 2002 examinó los factores externos e internos que influyen en las escuelas de alto y bajo rendimiento. Se examinaron 12 escuelas de vecindad de alto y 12 de bajo rendimiento en busca de sus características comunes. El reporte suplió también un panorama de progreso desde el punto de vista de los padres/custodiadores. Se realizaron nueve sesiones de Grupos de Enfoque para Padres/Custodiadores con el fin de provocar respuestas relacionadas a los exámenes, el involucramiento de los padres, el liderazgo escolar, y la disciplina.

Cada reporte incluía varias recomendaciones concebidas para:

- Proveerles a los ciudadanos de Detroit de puntos de referencia objetivos para medir el progreso logrado hacia el mejoramiento escolar total, y
- Asistir al Distrito en sus esfuerzos por mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuelas Públicas de Detroit.

Recomendaciones Del Reporte De Progreso De Enero 2002 Y Respuestas Distritales De Las Escuelas Públicas De Detroit

Mejorar El Rendimiento Estudiantil

- 1. Apoyar, respaldar y reforzar un plan de estudios amplio y completo dentro del sistema de Escuelas Públicas de Detroit que refleje las metas de un sistema escolar orientado hacia el rendimiento. La responsabilidad por formular un plan de estudios uniforme debe reposar en los expertos de planes de estudios de la administración central quienes deben ser evaluados regularmente, basado en metas de rendimiento específicas.**
 - 2. Continuar reforzando los planes de estudios relacionados a la enseñanza de los cursos básicos, por ejemplo, la lectura, la ciencia, las matemáticas y la escritura.**
 - 3. Implementar un programa vigoroso de entrenamiento de servicio interno que acrecente la competencia de los maestros, particularmente en las áreas de la lectura, la ciencia, las matemáticas y la escritura.**
- *El Distrito señaló la primera fase de su nueva estrategia extensa para mejorar el rendimiento académico estudiantil al invertir más de \$19 millones de dólares en el plan de estudios de Open Court Reading (Lectura de Corte Abierta). Este sistema se basa en la investigación y se ha demostrado efectivo en otros sistemas escolares de centros urbanos grandes. Directores y maestros de las Escuelas Públicas de Detroit han recibido capacitación intensiva de Corte Abierta durante el período vacacional del verano del 2002.*
 - *El Distrito estableció también un Director Ejecutivo de Distrito, consolidando a 24 de las escuelas primarias y medias de más bajo rendimiento del sistema en un sólo grupo. Esta estructura les provee a estas escuelas seleccionadas con recursos adicionales para el desarrollo del personal docente e instrucción de clase enfocando en el mejoramiento del rendimiento académico de sus alumnos.*
 - *El plan de estudios de la lectura se implementó oficialmente al inicio del año escolar del 2003-2004. Se emplearon también ciento treinta Especialistas/Entrenadores Instruccionales para apoyar a los maestros en la implementación de las estrategias instruccionales nuevas del Distrito.*

- El Distrito completó también el alineamiento de sus planes de estudios de K – 12 con las normas establecidas por el Estado.
- En el 2002 el Distrito desarrolló e implementó un examen de base instruccional (MIP) llamado Measuring Instructional Progress (Midiendo el Progreso Instruccional). El examen, que mide las habilidades en matemáticas y en la lectura, se les administra a todos los estudiantes en los grados del 1-8 y 10. El examen MIP está alineado directamente con las normas del plan de estudios establecidos por el Estado y se administra a principios del otoño y fines de la primavera de cada año. Los maestros usan los resultados del examen para adaptar sus programas de instrucción para fijar sus objetivos en las necesidades específicas de sus estudiantes individuales.
- El Distrito está finalizando su selección del Programa de Intervención Completa en Matemáticas Acelerada. El programa provee un sistema de evaluación individualizada y genera una receta basada en la evaluación de cada estudiante. Una biblioteca computerizada de materiales acompaña el programa personalizando la instrucción. Este año se ha programado estudiar la ciencia con su implementación el próximo año.

4. Ampliar la identificación y el reclutamiento de personal bilingüe.

- Se reclutan y se capacitan cuidadosamente maestros y personal administrativo bilingüe por medio de Alternative Paths Programs (Programas de Sendas Alternativas) estructuradas e iniciativas de Limited License to Instruct (Licencia Limitada para Instruir). Se sigue necesitando, sin embargo, personal administrativo bilingüe. Esta es una área de escasez crítica a nivel nacional.

5. Repasar, evaluar, y conforme sea apropiado, eliminar, modificar, o fortalecer los modelos variados de reforma escolar completa.

- Durante el período que cubre del 2001-2003, han habido 99 escuelas que han participado en los proyectos de reforma escolar completa. Sólo continuarán participando 19 de estas escuelas en el proyecto de la reforma escolar completa durante el año escolar del 2003-2004. El número de modelos de reforma escolar completa se ha reducido para proveer una mayor uniformidad de operaciones e instrucción a través del Distrito.

6. Expandir las iniciativas diseñadas para incrementar el involucramiento y el apoyo de las metas académicas de los padres.

- El distrito contrató a 13 Parent Liaisons (Vínculos Con Los Padres) para animar a los padres y a los miembros de la comunidad a involucrarse en el proceso de la toma de decisiones que afectan los ambientes escolares y las aulas. Específicamente, trabajan para respaldar el rendimiento estudiantil, incrementar la matrícula escolar, mejorar las normas establecidas de la escuela, procedimientos y programación, transmitir información de la comunidad hacia el Distrito, reclutar voluntarios durante actividades escolares, identificar recursos y servicios de la comunidad que fortalezcan los programas escolares, mantener un recurso comunitario, abordar y trabajar para resolver las preocupaciones de los padres y trabajar de cerca con los servicios de apoyo estudiantil.
- SRA/McGraw-Hill ha entrenado a más de 2.400 padres/custodiadores a fin de que les asistan a sus hijos en la lectura.
- El Distrito ha reestablecido un City Wide Parent Committee (Comité Paternal a Nivel de Toda la Ciudad). El comité tiene la tarea de ayudar al Distrito a diseñar una nueva Política de Involucramiento Paternal. Esta política se usará para establecer metas a nivel Distrital y a nivel escolar para asegurar mayor involucramiento paterno.

Transformar Al Distrito En Una Organización Eficaz Y Eficiente

7. Continuar desarrollando las aptitudes de liderazgo profesional de todos: personal administrativo de la oficina central, directores ejecutivos, y directores de escuelas. Desarrollar objetivos medibles adjuntos al proceso de evaluación personal.

8. Continuar en el desarrollo de programas de capacitación, como la Academia de Directores, y organizar oportunidades de desarrollo para asegurar que cada director tenga la oportunidad de asistir y de recibir ayuda de mentoría conforme sea necesario.

- El Distrito ha trabajado árdamente para desarrollar aptitudes profesionales de liderazgo entre los administradores de la oficina central, los directores ejecutivos, y los directores de escuelas. El Departamento de Capacitación y Desarrollo del Personal Docente del Distrito proveyó a los empleados instruccionales, no instruccionales, y de la oficina central más de 20 programas de mejoramiento de destrezas durante el año académico del 2002-2003. Además, los directores recibieron asistencia de mejoramiento de destrezas por medio de la nueva Academia de Liderazgo para Directores del Distrito.

- Los cursos disponibles incluyen: Entrenador de Alfabetización Nivel 1; Extendiendo el Desarrollo de la Profesión para Consejeros; Entrenamiento de Facilitador de Padres; Administración de Finanzas; Entrenamiento Para el Plan de Mejoramiento Escolar; Equipos de Alto Rendimiento; Estrategias Instruccionales Eficaces para la Educación Especializada; Entrenamiento para Contratación y Adquisición; Entrenamiento para la Prevención de la Violencia Segundo Paso; Entrenamiento Técnico para los Ingenieros de Edificio; Seguridad Alimenticia e Higiene.
- Con la ayuda de The Skillman Foundation, el Distrito ha implementado también su programa “Pathway to Principalship” (Camino al Puesto de Director). Este programa provee entrenamiento para asistentes de directores seleccionados y otro personal instruccional del Distrito que tienen interés y muestran potencial para llegar a ser directores eficaces. Hay más de 80 empleados del Distrito matriculados en el programa.

9. Acelerar la revisión del sistema de administración de datos de las Escuelas Públicas de Detroit. Se debe considerar seriamente el hacer disponible todos los datos en una base de datos y de una sola fuente.

- Es de vital importancia que proveamos a los maestros los datos oportunos y detallados de exámenes para sus estudiantes individuales con el fin de mejorar el rendimiento académico. El Distrito siempre ha provisto archivos detallados de los datos referentes a las calificaciones de los exámenes de los estudiantes a las escuelas basados en los agrupamientos de las aulas a la hora del examen. Los datos resumidos del estudiante se asientan para cada estudiante en la computadora AS400 del Distrito.
- Las mejoras que se han implementado recientemente a las computadoras, le permiten al Distrito proveer rápidamente datos detallados referentes a las calificaciones de los exámenes para cada estudiante y grupo de aula basados en listas actualizadas de clase. Por ejemplo, exámenes tomados en el 2002-03 se reportaron a las escuelas, los maestros, los padres y los estudiantes durante el año escolar del 2002-2003. Ahora, además de éstos reportes, los resultados del año escolar del 2002-03 se pueden reagrupar rápidamente para que los maestros en el 2003-04 puedan ver exactamente cuál fue el rendimiento de sus nuevos agrupamientos de estudiantes en el año anterior.
- También el Distrito ha obtenido una subvención federal E-Rate que hará posible que se conecten 148 escuelas al internet para fines del 2003.

10. Continuar los esfuerzos para asegurar que las reuniones de la Mesa Directiva de Educación destaquen los logros del personal administrativo como también los estudiantes.

- La Mesa Directiva y el Director Ejecutivo han establecido un tiempo de Reconocimiento Especial al inicio de las juntas de la mesa para destacar los logros de los estudiantes y los programas de éxito que operan en el Distrito. Por ejemplo, en una junta reciente de la mesa, dos estudiantes fueron reconocidos por haber ganado un concurso nacional de escritura creativa. Además, fueron reconocidos estudiantes

por su involucramiento actual en el nuevo Programa Que Resalta El Trabajo Y La Carrera en el Distrito.

Realzar El Involucramiento Comunitario

11. Expandir las estrategias de mercadotecnia para orientar al personal administrativo, los estudiantes y la comunidad hacia una agenda que enfatiza el éxito académico y que provee mecanismos para el involucramiento de la comunidad entera al nivel de la escuela local.

- Fueron provistas orientaciones para los empleados del DPS (Departamento de Escuelas Públicas) para esbozar la estrategia amplia del Distrito con fines de mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. Participó el 80% del personal del Distrito.
- El Distrito también les provee agendas a los estudiantes para seguir el hilo de sus tareas, progreso académico, y calendario escolar. La agenda propone también ser un recurso que los padres/custodiadores puedan usar para mantenerse informados del rendimiento académico de sus hijos.
- El Distrito usó también carteleras publicitarias a través de la ciudad para animar y promover un enfoque comunitario en el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos.

12. Colaborar con la administración de la ciudad de Detroit para proveer actividades educacionales y recreativas para después de las horas de escuela.

- En el 2003, el Distrito patrocinó la primera “Back to School Rally” (Reunión de Regreso a la Escuela) en colaboración con los Ayuntamientos Vecindarios del Alcalde y el Concilio de Pastores Bautistas de Detroit y la Vecindad.
- Las Escuelas Públicas de Detroit en colaboración con las Comunidades En Escuela de Detroit, Inc; la Comisión de Deportes Juveniles y Recreo; la Ciudad Conecta con Detroit, los All-Stars Más Destacados Después de la Escuela y un sinnúmero de respaldos de organizaciones comunitarias con base en la fe, La Iniciativa del Tiempo del Alcalde para Programas Realizadas Después de las Horas de Escuela. Este apoyo incluye subvenciones concedidas por agencias Federales, Estatales y locales que se enfocan en la meta principal del Distrito que es el “éxito estudiantil.” Al hacer esto el involucramiento de la comunidad y los padres se ha fortalecido y se han provisto lugares seguros para los niños durante las horas cuando no hay escuela. A través de los próximos meses se desarrollan planes para mostrar todos los programas para después de las horas de escuela durante la celebración Nacional de “Lights on After School” (Luces Prendidas Después de las Horas de Escuela).

13. Continuar colaborando con las Organizaciones de comercios, empresariales, eclesiásticas y comunitarias, dispuestas a adoptar escuela(s) o a participar en las iniciativas escolares.

- La oficina de School Partnerships (Sociedades Escolares) se estableció para facilitar los vínculos entre las escuelas individuales y los comercios locales, la comunidad y las organizaciones con base en la fe. Estas sociedades en la educación están diseñadas para: promover el rendimiento académico estudiantil, mejorar la asistencia estudiantil, mejorar la planificación de carrera, la preparación, y colocación en las plazas de empleo, exponer a los estudiantes a la presencia cultural, industrial, empresarial, e histórica en el área metropolitana de Detroit.
- Algunos ejemplos de sociedades serían los siguientes:
 - La Tabernacle Missionary Baptist Church que se asoció con la Escuela Media Webber para darles un entrenamiento a los estudiantes en la administración del dinero.
 - El Distrito está utilizando también sus relaciones con los vendedores para proveer aprendizaje y oportunidades de empleo para los estudiantes del DPS; por ejemplo, Aramark ocupa y entrena a 21 estudiantes por año.
- Se desarrolló otra asociación importante entre el Distrito, Renaissance Detroit y The Skillman Foundation. El Distrito utilizó fondos provistos por estas organizaciones para establecer los programas de desarrollo profesional de la Principals Leadership Academy (Academia de Liderazgo de Directores) y Pathway to Principalship (Camino al Puesto de Director).

14. Proveer a los padres información específica que les permita apoyar eficazmente las metas de la escuela y los logros académicos de sus hijos.

- El Distrito ha creado un Manual Para Padres nuevo para el año escolar del 2003-04. Este manual contiene formularios e información importante que necesitan los padres/custodiadores para registrar a sus hijos para servicios como almuerzos gratuitos y reducidos y para transportación. Aunque estos documentos y esta información estaban previamente disponibles, el manual simplifica el proceso para que los padres/custodiadores tengan acceso a los servicios para sus hijos.
- El Distrito dio el primer paso en responder a las preocupaciones de los padres al emplear a 13 Vínculos Con Los Padres para comprometer a los padres y los recursos comunitarios. Actualmente la descripción de trabajo para los Vínculos Con Los Padres se está revisando con el propósito de mejorar su capacidad para suplir las necesidades y expectativas paternas.
- El Distrito mudó su festival anual de matrícula de Martin Luther King High School a Ford Field para proveerles a un número mayor de padres/custodiadores el acceso a la información sobre cada escuela en el Distrito y los servicios suplementarios.

Recomendaciones Del Reporte De Progreso De Enero 2002 ***Y*** ***Respuestas Distritales De Las Escuelas Públicas De Detroit***

Entrenamiento de Maestros

- 1. El Distrito debe tomar esta oportunidad para analizar las características deseadas para su “próxima generación” de maestros y tal vez quiera también desarrollar esta “lista de lo que quisiera” juntamente con un repaso de las instituciones de capacitación de maestros en Michigan, donde la gran mayoría de los maestros de Detroit seguirán educándose.**
 - 2. El Distrito debe analizar la calidad del entrenamiento de maestros disponible, particularmente en los centros de enseñanza de Michigan donde recibe la mayoría de los maestros de Detroit su entrenamiento y colaborar con las instituciones de entrenamiento de maestros para identificar aquellas áreas en que se pudieran mejorar los programas en cuanto a la preparación de maestros para los ambientes urbanos.**
- El Dr. Burnley se está reuniendo actualmente con los que encabezan los Departamentos de Educación de las universidades de Wayne State, Eastern Michigan y Western Michigan en relación a la instrucción para maestros en los ambientes urbanos. Este diálogo incluye un discurso relacionado a la competencia cultural y el desarrollo de las habilidades necesarias para educar a los niños que están en los distritos escolares urbanos.

Asociaciones

- 2. El Distrito debe formular e implementar estrategias para promover el involucramiento activo de socios claves (Padres, Comercios, organizaciones Comunitarias y con base en la fe) en las escuelas locales.**
- El Distrito implementó un programa piloto con cinco iglesias para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura utilizando el Programa de Lectura de Corte Abierta. Actualmente, las iglesias son Corinthian Baptist, Detroit Baptist Temple, Northwest Unity, Bethel Baptist y Pilgrim Baptist. SRA/McGraw Hill proveyó los materiales gratuitamente a las cinco iglesias. Actualmente el Distrito explora maneras de apoyar y ampliar el programa.

Exámenes

4. El Distrito debe enfatizar principalmente el mejoramiento de las calificaciones MEAP de todos los estudiantes, mejorando las calificaciones estudiantiles en los exámenes estandarizados a nivel nacional y continuar estimulando las tasas de asistencia estudiantil.

- El Distrito sigue estimulando su enfoque en este tema invirtiendo en el desarrollo profesional para mejorar las calificaciones de MEAP. Ya se han invertido \$4 millones de dólares para ayudar a los maestros en su esfuerzo por satisfacer las metas del éxito establecidas por la legislación de "No Child Left Behind" (Ningún Niño Dejado Atrás). Se han entrenado a más de 8.000 maestros en la instrucción para la lectura.

Servicios

5. La administración de Escuelas Públicas de Detroit debe enfatizar la mejora de la calidad de los servicios de alimentación, la limpieza de las escuelas y los servicios que responden a los casos de emergencia.

El Distrito entró en un contrato con Aramark Corporation a principios del año escolar del 2001-02, para la administración de alimento y el personal demantenimiento de conserjería. Los resultados de este acuerdo incluyen:

Servicios de Alimentación

- Las instalaciones de cocina del Distrito llegaron a acatar los códigos de salud y seguridad. El Departamento de Agricultura de los EE.UU. y el Departamento de Salubridad de Michigan llevan a cabo "Revisiones Coordinadas" de las Operaciones de Alimentación del DPS. Estas dos organizaciones seleccionan 22 escuelas al azar para evaluar el acatamiento del Distrito de los códigos de salud y de seguridad. En el 2002-03, se halló que 21 de las 22 escuelas estaban en acatamiento comparado con sólo 4 de las 22 escuelas en las evaluaciones del 2000-01.
- El número total de comidas servidas anualmente aumentó de 17.7 millones de comidas para el año escolar del 2000-01 a 24.7 millones de comidas en el 2002-2003.
- Las operaciones de Servicios de Alimentación, bajo Aramark proveyeron un raudal de \$1.4 millon de ingresos al Distrito para el año escolar del 2001-2002. Esto en contraste con el déficit del Distrito de \$1.6 millón para el año 2000-01. Esto se logró en parte supliendo más servicios de hostelería más eficientes, y la colecta de pagos del gobierno federal para la provisión incrementada de almuerzos gratuitos y de costo reducido del Distrito.

Servicios de Mantenimiento de las Instalaciones

- En general el 73% de los directores consideraron el aspecto y la limpieza de sus escuelas "bueno" o "excelente."
- El Distrito reorganizó sus operaciones de mantenimiento en 3 ejes para responder más eficientemente a las solicitudes de servicio rutinario y de emergencia.
- El personal de mantenimiento del Distrito aumentó su tasa anual de órdenes de trabajo completados en un 10% durante el período del 2001-2003.

Desarrollo Y Responsabilidad Profesional

6. Las actividades de desarrollo profesional deben enfocarse en las prácticas validadas por la investigación que han demostrado estrategias de clase, con el enfoque en la administración de los intereses contextualizados de la familia.

- Se ofrecen durante todo el año un número de seminarios de entrenamiento sobre el involucramiento de los padres y la comunidad, administración del aula y matemáticas, etc.
- Además, son traídos instructores y especialistas por medio de la Universidad Pedagógica para instruir a los maestros en los métodos contemporáneos que han demostrado ser eficaces en la educación de niños de trasfondos variados. También se está abordando este tema en diálogos con Decanos de Educación en universidades del área.

7. Los administradores y maestros del DPS deben trabajar juntos para desarrollar y apoyar reglas que los conduzcan a resultados educacionales positivos, animándolos a todos hacia la responsabilidad y una disposición a rendir cuentas.

- Ahora se requiere de cada escuela que establezca su propio plan individual de mejora escolar que sea consistente con el Plan Distrital de Mejoramiento Escolar. Los planes individuales de cada escuela se desarrollan en colaboración con el personal y los administradores. Los planes incluyen metas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dentro de cada escuela.
- Además, todos los contratos de empleo para liderazgo que no pertenezcan al sindicato (por ejemplo Directores Ejecutivos, Directores de escuelas, Asistentes de Directores) se revisaron a partir del 1 de Julio, 2003 a fin de que definan claramente el rendimiento satisfactorio de trabajo.

8. A pesar de haber afirmado creer que todo niño tiene la habilidad de aprender y su propia responsabilidad por el rendimiento estudiantil, muchos maestros parecen tener sus dudas en cuánto a las posibilidades de vencer las barreras que se elevan fuera del marco de la escuela en contra del aprendizaje estudiantil. Esto sugiere que las prácticas validadas por la investigación para lograr esta meta deben llegar a ser un mayor enfoque en las actividades futuras del desarrollo profesional.

- El Distrito está utilizando a muchos de sus propios maestros y directores más ejemplares durante las sesiones de desarrollo profesional para ayudar a abordar las preocupaciones concernientes a las barreras que se elevan fuera de los límites de la escuela que impiden el aprendizaje del alumno. Estos maestros y directores ejemplares comparten su enseñanza y estrategias de administración que han comprobado ser exitosas en la educación de estudiantes en Detroit que se ven desafiados por diversas barreras que enfrentan fuera de los límites de la escuela.

Recomendaciones Del Reporte De Progreso De Junio 2003
Y
Respuestas Distritales De Las Escuelas Públicas De Detroit

El Ambiente Interno Y Externo

1. La administración del DPS, en particular los directores y el personal en las escuelas locales deben abordar el tema de la limpieza general y el ambiente total dentro de las escuelas de bajo rendimiento.

- La División del Mantenimiento de Instalaciones del Distrito tiene la responsabilidad general del mantenimiento de los edificios. Esa división se ha reestructurado para crear 3 ejes de Mantenimiento de Instalaciones para asegurar un servicio más eficiente a los edificios escolares.
- El Distrito también ha mejorado el ambiente en cada instalación escolar como parte de su Plan Capital de Mejoras. Lo siguiente es un resumen de las mejoras hechas a nivel de Distrito. Se dieron prioridad a las mejoras para enfrentar las deficiencias más críticas en las estructuras existentes. Los proyectos completados incluyen los siguientes:
 - Sustitución de TODAS las 19 calderas que queman carbón en el Distrito; 103 proyectos de techumbre; 77 proyectos de sustitución de puertas; 78 proyectos de sustitución de ventanas; 28 mejoras de baños; 165 proyectos de alumbrado de locales; 241 proyectos de bordillos, instalación de 69 “playscapes;” y la implementación de mejoras en 168 cocinas.
- El Distrito hizo también mejoras extensas a: Cooley High, Kettering High y las Escuela Media de Hutchins para crear ambientes para un mejor aprendizaje para los estudiantes de educación especial. Estas instalaciones acatan ahora los requisitos del Acta federal de Americans with Disabilities (Americanos con Minusvalías). Las mejoras incluyen la ampliación de los portales, modificaciones a los baños, reparaciones de las aceras con el propósito de proveer a los estudiantes acceso fácil al plantel escolar.

2. Se debe hacer el esfuerzo por asignar sólo un director a cada escuela. En algunas escuelas de bajo rendimiento, los directores tenían que supervisar dos escuelas.

- Actualmente sólo hay dos directores responsables por más de una escuela.

3. El Distrito debe apoyar el papel de los padres/custodiadores y seguir animándolos a fijar expectativas altas en el hogar en cuanto al comportamiento apropiado y los logros académicos.

- El Distrito ha creado un nuevo Manual Para Padres. El libro les provee a los padres/custodiadores de información vital y recursos para ayudarles a facilitar el rendimiento académico de sus hijos.
- El Distrito también rediseñó el calendario del año escolar del 2003-2004 con el lema “I Am DPS” (Yo Soy DPS). Alguna información importante que contiene el calendario incluye: fechas de los exámenes estandarizados; fechas de apertura y cierre de la escuela; números de teléfono de las escuelas y oficinas administrativas; información referente al cuidado de la salud del niño; sugerencias para la seguridad contra incendios; e información en cuanto a los logros de estudiantes previos del DPS.

4. A los maestros se les debe animar a que se involucren en más enseñanza interactiva para entablar a los estudiantes en el proceso del aprendizaje en lugar de depender sólo en la lectura de libros.

- El Distrito ha distribuido 130 maestros entrenadores para observar y ayudar a los maestros a ser más interactivos cuando instruyen a sus estudiantes en sus clases.

5. Los que marcan el paso en cada escuela local deben ser sensibles al ambiente que crean. Cada escuela debe implementar un sistema que reconoce la importancia de los padres/custodiadores y de otros visitantes.

- El tema del involucramiento de los padres/custodiadores es uno de alta prioridad para el liderazgo del Distrito. Actualmente se están desarrollando pautas para entablar a los padres/custodiadores. La Directiva Escolar del Distrito ha establecido un comité permanente que se enfoca en este tema y el Director General le ha encargado a su Jefe de Personal la tarea de coordinar los esfuerzos para mejorar las relaciones entre el Distrito y los padres/custodiadores.

Desafíos Continuos

El Distrito debe continuar enfocando su energía en mejorar sus actividades instruccionales y operacionales para asegurar una educación de calidad para los estudiantes de Detroit. Las siguientes áreas siguen siendo un desafío para el progreso continuo:

- Mejorar el proceso de reclutamiento, desarrollo, y retención de empleados distritales ejemplares, reconociendo inclusive la necesidad de personal bilingüe adicional.
- Reducir el tamaño de las clases para los estudiantes en clases sobre el nivel del tercer grado.
- Completar las mejoras del sistema de computadoras.
- Seguir los esfuerzos por involucrar a los padres/custodiadores, incluyendo la implementación de una estrategia de comunicaciones que engendre un mayor apoyo de parte de los padres/custodiadores y de los ciudadanos de Detroit en general.

*Se anima la reproducción y distribución adicional de este documento y puede hacerse sin solicitar permiso específico.
Sin embargo, permiso para reimprimir parcialmente o redactar porciones extensas, debe solicitarse por escrito.*

Reporte De Progreso Sobre Las Escuelas Públicas De Detroit
c/d New Detroit
3011 West Grand Boulevard
Suite 1200 Detroit, Michigan 48202

www.newdetroit.org

Misión de New Detroit

Trabajar como la coalición del liderazgo del área de Detroit abordando el tema de las relaciones raciales al impactar positivamente los temas y las políticas que aseguran la equidad económica y social.